

הזדמנויות ואתגרים בקידום למידה מקצועית של מורים תוך כדי תפקיד – לקחי מחקרי "השקפה"

פרופ' אדם לפסטיין, המחלקה לחינוך, אונ' בן גוריון

חרף הביקורת הנרחבת עליו, המודל הדומיננטי ללמידה מקצועית של מורות – בפרקטיקה ובמחקר – ממשיך להיות ההשתלמות שנערכת במקביל לעבודתן של המורות ולא כחלק בלתי נפרד ממנה. לאחרונה מתרבים הקולות שקוראים לקדם דגם אחר של למידה מקצועית של מורות, על פיו מורות לומדות יחד עם עמיתותיהן לעבודה, במקום העבודה, תוך התמודדות עם אתגרים שמתעוררות כפועל יוצא מהעבודה. אולם, מודל זה של למידה תוך כדי העבודה קשה ליישום, במיוחד בקנה מידה רחב. כמו-כן, קשה לחקור אותו. בהרצאה זאת אדון בלקחים שלנו מהניסיון לתמוך בפיתוח וביישום של מהלך "השקפה" (מורים מובילים בשני מחוזות של משרד החינוך, וכמו-כן לחקור את המהלך. בין היתר אגע באתגרים שנובעים מהמבנים ומהתרבות של הפיתוח המקצועי במערכת החינוך הישראלית, מהשאפתנות של המודל, מהיישום בקנה מידה רחב, מהשותפות עם השדה, ומהניסיון לתמוך במהלך ולחקור אותו בזמנית. לבסוף, אתאר את האופן שבו אנחנו מנסים ליישם את הלקחים הללו בפעילות של מרכז מחקר חדש שהקמנו לאחרונה: המרכז לחקר הפדגוגיה – שותפויות אקדמיה-שדה.

להיכרות עם המחקרים שלנו על השקפה אפשר לעיין באסופת **השקפה דרומית: אתגרים והזדמנויות בשיח מקצועי בצוותי הוראה** (בעריכת נגה קנולר) [כאן](#).

להיכרות עם המסגרת התיאורטית על-פי עבדנו:

[Lefstein, A., Vedder-Weiss, D., & Segal, A. \(2020\). Relocating research on teacher learning: Toward pedagogically productive talk. Educational Researcher, 49\(5\), 360–368.](#)