

**נכונות: החוליה החסרה במעבר של פתרון בעיות מהשתלמות מורים לכיתת המתמטיקה****Readiness: A missing link between problem solving in teacher professional development and in the mathematics classroom**

## תקציר:

פתרון בעיות תופס מקום של כבוד, הן במחקר בתחום החינוך המתמטי והן בתוכניות הלימודים ובהשתלמויות מורים. אולם, פעילויות שבהן התלמידים חווים תהליך של פתרון בעיות בכוחות עצמם בשיעורי המתמטיקה עדיין אינן שכיחות. הדרך שבה מורים מאמצים פרקטיקת הוראה שהיא חדשה עבורם דומה לתהליך אימוץ חדשנות בתחומי החיים השונים. מסלול האימוץ נפתח במודעות לחדשנות ועובר בשלב ההתנסות. שני שלבים אלו עשויים להתרחש במסגרת של השתלמות מקצועית של מורים. המעבר מההשתלמות אל המציאות הבית-ספרית אינו מובטח ואינו טריוויאלי. בהרצאה אציג תהליך התקדמות של מורות לאורך השתלמות שעסקה בפתרון בעיות, שממנו עולה שלב הנכונות (readiness), היינו הנטייה לפעולה המבוססת על ידע רלוונטי, כגשר בין המודעות וההתנסות במסגרת ההשתלמות המקצועית, ובין שלב ההשגרה. בנוסף אצביע על קשר בין הפרקטיקה של שילוב פתרון בעיות בשיעורים ובין פרקטיקה נוספת להוראת מתמטיקה: פרקטיקת החיזוי (anticipating), היינו הניסיון של המורה לדמיין מראש איך ייגשו תלמידיו לפתור את הבעיה. ממצאי המחקר מצביעים על קשר בין עושר החיזוי של המורה ובין נכונותו לשלב פתרון בעיות בשיעורים. מכאן עולה ההצעה לטפח את מיומנויות החיזוי של מורים, על מנת לחזק את הנכונות שלהם ליצירת הזדמנויות עבור תלמידיהם לפתרון בעיות בכיתות.